****

**Пояснительная записка**

 **к учебному плану**

**МОУ «Изегольская основная общеобразовательная школа»**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

 **на 2019 – 2020 учебный год**

**(начальное общее образование)**

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана:**

 Учебный план сформирован на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, ст.79;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**-** Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Утверждена приказом директора № 69 от 30.08.2018 г.)

**Структура учебного плана, цели и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план составлен на основе АООП О УО (вариант 1). Обучение предметам ведется на русском языке.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объѐм аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в ОУ, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

 Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших **ЦЕЛЕЙ** современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

• формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

• формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуация.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»:

Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету «Русский язык» и «Чтение» научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Речевая практика 2 часа в неделю (расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи, навыки устной коммуникации в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета).

Предметная область «Математика»:

Математика – 3 часа (овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера)

Предметная область «Естествознание»:

Учебный предмет «Мир природы и человека».

Естественнонаучное образование обучающихся с нарушением интеллекта строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира и помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Предметная область «Искусство»: Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Предметная область «Физическая культура»:

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Предметная «Технология»:

Учебный предмет «Ручной труд» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

• учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;

• образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена:

Курс «Веселая грамматика» с целью формирования основ предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования.

Курс «Занимательная математика» с целью создания условий для повышения уровня математического развития обучающихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Курс «Огородные чудеса».

Цель: Приобщить детей к сельскохозяйственному труду, показать возможность применения знаний, полученных на уроках «Окружающего мира» и «Технологии»; вызвать стремление к исследовательской работе в области выращивания овощных культур.

**Содержание коррекционно-развивающей области**

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей и ритмикой. Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем на специальных занятиях индивидуально. Основные направления в работе учителя:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,

− коррекция отдельных сторон психической деятельности,

− развитие основных мыслительных операций,

− развитие различных видов мышления,

− коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,

− развитие речи, владение техникой речи,

− расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально - волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни.

**Содержание внеурочной деятельности**

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Модель внеурочной деятельности построена на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности через активизацию внутренних ресурсов образовательного учреждения и способствует реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Организация образовательного процесса**

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком ОУ. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности учебных занятий в 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года 1-ом классе составляет— 33 недели, 3-4 классы – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1-ого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. В 1-ом классе в течение учебного года, во 2 классе в первом полугодии отметки обучающимся не выставляются и домашнее задание не задаются. Результат освоения АООП обучающимися определяется на основе мониторинга предметных и личностных компетентностей 2 раза за год.

Учебный план позволяет обучающимся обеспечивать разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Родители и законные представители учащихся с учебным планом ознакомлены.

|  |
| --- |
| **Учебный план общего образования****обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**)МОУ «Изегольская ООШ» на 2019-2020 учебный годНа на**дополнительный первый класс (I1)-IV классы** |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** |  |
|  Язык и речевая практика | Русский язык |  | 3 |  |  | 3 |
| Чтение |  | 4 |  |  | 4 |
| Речевая практика |  | 2 |  |  | 2 |
| Математика | Математика |  | 4 |  |  | 4 |
|  Естествознание |  Мир природы и человека |  | 1 |  |  | 1 |
|  Искусство |  Музыка |  | 1 |  |  | 1 |
| Изобразительное искусство |  | 1 |  |  | 1 |
|  Физическая культура |  Физическая культура |  | 3 |  |  | 3 |
|  Технологии | Ручной труд |  | 1 |  |  | 1 |
| **Итого**  |  | **20** |  |  | **20** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |  | 3 |  |  | 3 |
| Веселая грамматика |  | 1 |  |  | 1 |
| Занимательная математика |  | 1 |  |  | 1 |
| Огородные чудеса |  | 1 |  |  | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) |  | **23** |  |  | **23** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** |  | **6** |  |  | **6** |
| Ритмика |  | **1** |  |  | **1** |
| Сенсорное развитие |  | **2** |  |  | **2** |
| Предметно-практические действия |  | **2** |  |  | **2** |
| Совершенствование движения руки |  | **1** |  |  | **1** |
| **Внеурочная деятельность:**  |  | **4** |  |  | **4** |
| Уроки духовности |  | **1** |  |  | 1 |
| Празднично-событийный цикл школы |  | **3** |  |  | 3 |
| **Всего к финансированию** |  | **33** |  |  | **33** |

|  |
| --- |
|  |